**SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ**

**Çocuğun Adı Soyadı:**

**Öğretmenin Adı Soyadı:**

**Yaş Grubu**

**Ait Olduğu Ay:**

**1-Çok Zayıf 2-Zayıf 3-Orta 4- İyi 5-Çok İyi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.** |  |  |  |  |  |
| Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler. |  |  |  |  |  |
| Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler. |  |  |  |  |  |
| Kişisel seçimlerinin nedenlerini açıklar. |  |  |  |  |  |
| Bir grubun değerli bir üyesi olduğunu belirtir. |  |  |  |  |  |
| Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.** |  |  |  |  |  |
| Duygularını sözel olarak ifade eder |  |  |  |  |  |
| Duygularının değişebileceğini fark eder. |  |  |  |  |  |
| Duygularını farklı yollarla ifade eder. |  |  |  |  |  |
| Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar. |  |  |  |  |  |
| Duygularının nedenlerini açıklar. |  |  |  |  |  |
| Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 3. Kendine güvenir.** |  |  |  |  |  |
| Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır. |  |  |  |  |  |
| Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları farklı yollarla ifade eder. |  |  |  |  |  |
| Uygun düzeyde risk almaya isteklidir. |  |  |  |  |  |
| Grup önünde kendini ifade eder. |  |  |  |  |  |
| Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler. |  |  |  |  |  |
| Gerektiğinde bağımsız davranır. |  |  |  |  |  |
| Gerektiğinde liderliği üstlenir. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.** |  |  |  |  |  |
| Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler. |  |  |  |  |  |
| Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. |  |  |  |  |  |
| Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir. |  |  |  |  |  |
| Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır. |  |  |  |  |  |
| Yaptığı işe kendini verir. |  |  |  |  |  |
| Görevini sürdürmekten keyif alır. |  |  |  |  |  |
| Başarmak için sebat gösterir. |  |  |  |  |  |
| Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir. |  |  |  |  |  |
| İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.** |  |  |  |  |  |
| İsteklerini/gereksinimlerini söyler. |  |  |  |  |  |
| Gerektiğinde isteklerini erteler. |  |  |  |  |  |
| Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar. |  |  |  |  |  |
| Davranışlarında esneklik gösterir. |  |  |  |  |  |
| Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder. |  |  |  |  |  |
| Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler. |  |  |  |  |  |
| Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarda yapıcı davranmaya özen gösterir. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.** |  |  |  |  |  |
| Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder. |  |  |  |  |  |
| Başkalarının farklı özelliklerini betimler. |  |  |  |  |  |
| Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir. |  |  |  |  |  |
| Başkalarının özelliklerini takdir eder. |  |  |  |  |  |
| Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.** |  |  |  |  |  |
| Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır. |  |  |  |  |  |
| Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar. |  |  |  |  |  |
| Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler. |  |  |  |  |  |
| Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır. |  |  |  |  |  |
| Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.** |  |  |  |  |  |
| Farklılıkları tanır. |  |  |  |  |  |
| Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır. |  |  |  |  |  |
| Farklılıklara müsamaha gösterir |  |  |  |  |  |
| Farklılıklara saygı duyar. |  |  |  |  |  |
| Farklılıklarla ilgili değerleri savunur |  |  |  |  |  |
| Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.** |  |  |  |  |  |
| Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder. |  |  |  |  |  |
| Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder. |  |  |  |  |  |
| Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar. |  |  |  |  |  |
| Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar. |  |  |  |  |  |
| Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır. |  |  |  |  |  |
| Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.** |  |  |  |  |  |
| Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir. |  |  |  |  |  |
| Başkalarıyla etkileşime girer. |  |  |  |  |  |
| Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür. |  |  |  |  |  |
| Akranlarıyla arkadaşlık kurar. |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlıklarını sürdürür. |  |  |  |  |  |
| Arkadaşlığın önemini açıklar. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.** |  |  |  |  |  |
| Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener. |  |  |  |  |  |
| Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir. |  |  |  |  |  |
| Gereksinim duyduğu desteği tanımlar. |  |  |  |  |  |
| Destek alabileceği kişileri belirtir. |  |  |  |  |  |
| İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder. |  |  |  |  |  |
| Gerektiğinde yardım talebinde bulunur. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.** |  |  |  |  |  |
| Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder. |  |  |  |  |  |
| Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar. |  |  |  |  |  |
| Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir. |  |  |  |  |  |
| Farklı özellikteki çocuklara yardım eder. |  |  |  |  |  |
| Yardımlaşmanın önemini açıklar. |  |  |  |  |  |
| Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 13. Kişiler arası sorunları çözer.** |  |  |  |  |  |
| Çatışma durumlarını betimler. |  |  |  |  |  |
| Eleştirildiğinde yapıcı davranışlar sergiler. |  |  |  |  |  |
| Kişiler arası sorunlara alternatif çözümler üretir. |  |  |  |  |  |
| Çözüme ulaşmak için uzlaşmacı davranır. |  |  |  |  |  |
| Çatışma durumlarında gerektiğinde yardım/öneri ister. |  |  |  |  |  |
| Kişiler arası sorunların çözümünde iş birliği yapar. |  |  |  |  |  |
| Kişiler arası sorunların çözümünde başkalarına yardımcı olmaya gayret gösterir. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.** |  |  |  |  |  |
| Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. |  |  |  |  |  |
| Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. |  |  |  |  |  |
| Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder. |  |  |  |  |  |
| Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.** |  |  |  |  |  |
| Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler. |  |  |  |  |  |
| Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. |  |  |  |  |  |
| Kuralların gerekliliğini açıklar. |  |  |  |  |  |
| Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur. |  |  |  |  |  |
| Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler. |  |  |  |  |  |
| İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. |  |  |  |  |  |
| Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.** |  |  |  |  |  |
| Canlı varlıklara saygı gösterir. |  |  |  |  |  |
| Canlı varlıkları korur. |  |  |  |  |  |
| Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. |  |  |  |  |  |
| Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 17. Geri dönüşüm tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.** |  |  |  |  |  |
| Materyallerin tekrar kullanılabileceği durumlara örnek verir. |  |  |  |  |  |
| Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir. |  |  |  |  |  |
| Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar. |  |  |  |  |  |
| Tekrar kullanılabilecek materyaller ile özgün ürünler oluşturur. |  |  |  |  |  |
| Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.** |  |  |  |  |  |
| Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar. |  |  |  |  |  |
| Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder. |  |  |  |  |  |
| Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler. |  |  |  |  |  |
| Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler. |  |  |  |  |  |
| Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.** |  |  |  |  |  |
| Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir. |  |  |  |  |  |
| Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar. |  |  |  |  |  |
| Davranışlarının sonuçlarını kabul eder. |  |  |  |  |  |
| Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir. |  |  |  |  |  |
| Yeni davranış seçenekleri üretir. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.** |  |  |  |  |  |
| Kök değerleri tanır |  |  |  |  |  |
| Kök değerlerin isimlerini söyler. |  |  |  |  |  |
| Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir. |  |  |  |  |  |
| Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır. |  |  |  |  |  |
| Kök değerleri açıklar. |  |  |  |  |  |
| Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir. |  |  |  |  |  |
| Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar |  |  |  |  |  |
| Kök değerleri savunur. |  |  |  |  |  |
| Kök değerlere uygun davranır. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 21. Estetik değerleri korur.** |  |  |  |  |  |
| Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler. |  |  |  |  |  |
| Çevresini farklı biçimlerde düzenler. |  |  |  |  |  |
| Çevredeki güzelliklere değer verir. |  |  |  |  |  |
| Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir. |  |  |  |  |  |
| **Kazanım 22. Sanatın-sanat eserlerinin değerini fark eder.** |  |  |  |  |  |
| Sanat eserlerinde gördüklerini-işittiklerini söyler. |  |  |  |  |  |
| Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. |  |  |  |  |  |
| Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar. |  |  |  |  |  |
| Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. |  |  |  |  |  |